



Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

Escuela San José de Huaqui
Congregación del Verbo Divino

Los Ángeles, 2024-2025

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA SAN JOSÉ DE HUAQUI (ESJH) CONGREGACIÓN DEL VERBO DIVINO
RBD	4280-3
DEPENDENCIA	PARTICULAR SUBVENCIONADO
NIVELES	PRE BÁSICA - BÁSICA
COMUNA – REGIÓN	LOS ÁNGELES – REGIÓN DEL BÍO BÍO

FUNDAMENTACIÓN LEGAL	<p>Las Bases Curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a ésta ley, la educación es entendida como “un proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”.</p> <p>El carácter formativo de Orientación responde a la necesidad de que la escuela asuma también como tarea el desarrollo afectivo y social de los estudiantes. Así mismo se propone el desarrollo de actitudes y la adquisición de herramientas que permitan al estudiante crecer en el plano personal, conocerse, respetarse y cuidarse, establecer relaciones con los demás en un marco de respeto y colaboración y de participar de manera activa en su entorno. Por otra parte, se busca desarrollar y promover conductas de autocuidado, promoviendo y potenciando factores protectores e identificando posibles situaciones de riesgo para que aprendan a evitarlas.</p> <p>Las Bases curriculares en Orientación promueven en sus</p>
-----------------------------	--

	<p>distintos cursos o niveles diversos ejes entre ellos el Crecimiento Personal, en el que se busca el conocimiento y valoración de sí mismo y de los demás, el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y la sexualidad y la promoción de una vida saludable y el autocuidado. Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir, debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas.</p> <p>En el eje Relaciones Interpersonales, se orienta a proporcionar experiencias que logren valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que el alumno pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores, aceptando la diversidad y evitando la discriminación y toda forma de violencia.</p>
--	--

OBJETIVOS GENERAL DEL PLAN	Formar personas capaces de vivir integralmente su sexualidad en armonía consigo mismos y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita una vida sana, responsable, feliz y libre.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer el desarrollo físico, personal y el autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable. 2. Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones, afectivas, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual. 3. Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarlas y aceptarlas 4. Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas.

EJECUCIÓN	<p>El plan se llevará cabo en las horas de Orientación con que cuenta cada curso, cuyos objetivos son abordados según el ejes o núcleos respectivos, cuya planificación es coordinada entre Convivencia Escolar y Unidad Técnico Pedagógica.</p> <p>La puesta en marcha con los estudiantes corresponde a los profesores jefes de cada curso.</p>
------------------	---

<p>EJES TEMÁTICOS</p> <p>Cursos: NT1- NT2</p>	<p>NÚCLEO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. 2. Manifiestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. 3. Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs. 4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. 5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. 6. Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. 7. Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales. 8. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad. <p>NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración. 2. Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno. 3. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta. 4. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida,
---	--

	<p>tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p> <p>NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</p> <p>1. Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar.</p> <p>2. Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.</p> <p>3. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.</p>
--	--

<p>EJES TEMÁTICOS 1° a 2° Básico</p>	<p>EJE: CRECIMIENTO PERSONAL</p> <p>a. Afectividad: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda)</p> <p>b. Conocimiento de sí mismo y valoración personal: Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>c. Desarrollo emocional: Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.</p> <p>d. Vida saludable y autocuidado: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.</p> <p>EJE: PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA. Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</p> <p>EJE: RELACIONES INTERPERSONALES. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por</p>
---	--

	<p>ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).</p>
<p>EJES TEMÁTICOS 3°-4° Básico</p>	<p>EJE CRECIMIENTO PERSONAL</p> <p>a. Afectividad y sexualidad Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>b. Conocimiento de sí mismo y valoración personal: Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>c. Desarrollo Emocional Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p> <p>d. Vida saludable y autocuidado Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p>EJE RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>a. Convivencia Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p>
<p>EJES TEMÁTICOS 5°- 6° Básico</p>	<p>EJE CRECIMIENTO PERSONAL</p> <p>a. Afectividad y sexualidad -Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>

	<p>-Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables respecto a la sexualidad (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales.</p> <p>b. Conocimiento de sí mismo y valoración personal Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.</p> <p>c. Desarrollo Emocional Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p> <p>d. Vida saludable y autocuidado Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</p> <p>Eje: RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>a. Convivencia Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p>
<p>EJES TEMÁTICOS 7°- 8°</p>	<p>Eje BIENESTAR Y AUTOCUIDADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento. - Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el

	<p>bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</p> <p>Eje CRECIMIENTO PERSONAL</p> <p>-Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>- Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>Eje RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>- Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p> <p>- Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p>
--	---