



Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Escuela San José de Huaqui
Congregación del Verbo Divino

“Educar para transformar, a la luz de la fe”

Los Ángeles, 2019

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

1. VISIÓN

Queremos ser una comunidad educativa competente y comprometida que enfrenta los desafíos de una sociedad cambiante y pluralista, que valore el entorno natural en que se encuentra inserta, con énfasis en la formación valórica, espiritual y académica de sus estudiantes, a la luz del Verbo Divino.



2. MISIÓN

Somos una comunidad educativa, particular subvencionada, confesional, inspirada por el carisma misionero del Verbo Divino. Buscamos educar a las personas, a través de una sólida formación valórica, espiritual y de excelencia académica, en un ambiente de sana convivencia, capaces de apreciar su entorno natural y cultural como fuente de aprendizaje, desarrollando al máximo sus potencialidades humanas para ser transformadores de la sociedad.

3. SELLOS INSTITUCIONALES

- *Somos una comunidad basada en la fe cristiana católica*, que busca la formación de los estudiantes como ser humano en lo corporal, espiritual y en valores que le permitan desenvolverse en una sociedad cambiante y pluralista.
- *Aprendizaje de calidad*. Queremos ofrecer aprendizajes de calidad, que sean significativos, contextualizados y equitativos; con objetivos y metodologías definidas, pertinentes y compartidas; desarrollados por docentes competentes que valoran la diversidad en sus aulas y se adaptan a ella, capaces de trabajar colaborativamente, centrados en la formación valórica, espiritual y académica de los estudiantes.

- *Formación integral.* Buscamos formar a los estudiantes en aspectos académicos, valóricos, espirituales, artísticos, deportivos, respetuosos por el cuidado y preservación del medio ambiente, tolerantes de la diversidad existente.
- *Educación inclusiva.* Queremos acoger y formar personas diversas en lo cultural, étnico, religioso, en habilidades y capacidades, identidad de género y de recursos económicos. Concedoras de su propia identidad, de sus valores y cultura, capaces de vivir en un mundo pluralista y globalizado, con una actitud de respeto y tolerancia que contribuya a una sociedad más inclusiva.
- *Respetuosos del Medio Ambiente.* Queremos que nuestros estudiantes valoren y respeten la identidad y cultura escolar, inserta en un contexto natural rural, con un medio ambiente diverso que proporciona múltiples posibilidades de experiencias de aprendizaje a los estudiantes.

4. VALORES Y COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

Nuestros valores son:

- el respeto
- la tolerancia
- el espíritu de servicio
- la resiliencia
- la responsabilidad
- la perseverancia
- la fortaleza
- la sencillez
- la amabilidad
- la acogida
- la empatía
- la humildad y
- la solidaridad



Nuestras competencias:

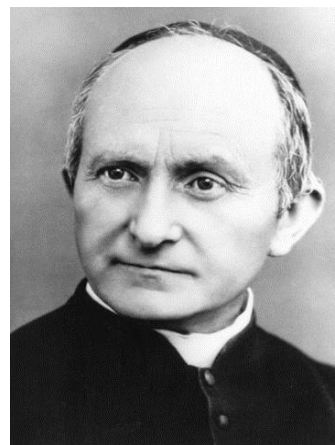
Somos una comunidad educativa que avanza hacia una escuela inclusiva, preocupada de ofrecer educación de calidad para todos. Centrada en formar personas autónomas, tolerantes de la diversidad, que priorizan el deporte y la sana convivencia, que valoran el medio natural y cultural en que se insertan, bajo el alero de los misioneros del Verbo Divino.

5. FUNDAMENTO FILOSÓFICO Y ANTROPOLÓGICO

5.1. Historia

- **Congregación del Verbo Divino**

La Congregación del Verbo Divino, fue fundada el 8 de Septiembre de 1875 en Steyl, Holanda por el sacerdote y profesor de la escuela municipal de Bocholt, Arnoldo Janssen, con el nombre de “Sociedad del Verbo Divino”, como una congregación misionera, con el propósito de que el Verbo fuera anunciado y proclamado especialmente entre los no cristianos; motivado por la situación político social de la época, frente a las leyes represivas hacia la iglesia, donde hubo muchos sacerdotes expulsados de sus trabajos y diócesis, seminarios cerrados y conventos disueltos.



San Arnoldo Janssen (1837-1909)

Catorce años después el padre Arnoldo Janssen funda dos congregaciones femeninas, el 8 de Diciembre de 1889 la Congregación Siervas del Espíritu Santo, quienes sirvieron activamente a las necesidades de niños y niñas y de las mujeres en la misión; en 1896 forma una rama de clausura, las Siervas del Espíritu Santo de Adoración Perpetua, quienes estarían al servicio de la misión rezando por la iglesia y especialmente por las otras dos congregaciones.

La congregación creció rápidamente, hoy existen más de 6000 misioneros que trabajan en 80 países, 3800 hermanas misioneras del Espíritu Santo que se encuentran en 35 naciones y 400 Siervas del espíritu Santo de Adoración Perpetua en 10 países, incluido Chile.

El 5 de Octubre de 2003 el padre Arnoldo Janssen y el primer misionero en China, el padre José Freinademetz fueron canonizados por el Papa Juan Pablo II en la Plaza de San Pedro.



- **Líneas Educativas de la Congregación**

Los colegios, junto con la experiencia parroquial y otras iniciativas, han constituido históricamente un área importante de nuestro servicio misionero dentro de la Iglesia en Chile.

Llegados a Chile en 1990, después de una malograda experiencia pastoral en la ciudad de Valdivia, es a partir de 1902 en que la Congregación del Verbo Divino funda tres colegios en un decenio: el Liceo Alemán de Copiapó (1902), el Seminario Conciliar de La Serena (1904) y el Liceo Alemán de Santiago (1910), En 1913, la congregación inicia el Liceo Alemán de Osorno, más tarde llamado Instituto San Mateo (1936) y en 1930 se hace cargo del ya existente Colegio Germania de Puerto Varas. El año 1938 funda el Liceo Alemán de Los Ángeles. En 1950 funda el Colegio del Verbo Divino de Santiago. En 1959 funda en Santiago el Liceo Espíritu Santo, posteriormente en 1965 la Escuela Industrial del Verbo Divino El Pinar y la Escuela Rural San José de Huaqui en la ciudad de Los Ángeles. Finalmente, el año 2006, abre el Liceo Alemán del Verbo Divino en Chicureo, heredero del Liceo Alemán de Santiago.

Desde hace muchos años, la congregación sentía la necesidad de coordinar eficazmente la labor de los colegios en Chile, para darles una orientación común dentro de su diversidad e impregnarle las características de la Congregación. Es así, como en los últimos años, los rectores y directivos de los colegios se han reunido periódicamente para intercambiar experiencias, inquietudes y planteamientos, con el fin de esbozar la ruta a seguir a futuro. Producto de éstos primeros encuentros entre profesores verbistas, nace el año 1989, las primeras *“Líneas Educativas de los misioneros del Verbo Divino en Chile”*, siendo provincial el padre Helmut Rieger. Con esto cada uno de los colegios asume el desafío y la tarea de incorporar dichas líneas en sus respectivos Proyectos Educativos, de acuerdo a cada realidad propia y original, considerando su individualidad e identidad.

La nota característica de los colegios de la Congregación del Verbo Divino es su dinamismo misionero en el campo de la fe, del saber y de la cultura, con mirada amplia y abierta al mundo en su totalidad, en diálogo con las demás religiones, culturas y tendencias del mundo actual, un mundo en permanente búsqueda y redimido por Cristo.

La congregación del Verbo Divino, se pone al servicio de la iglesia en Chile, tratando de formar laicos, sacerdotes, religiosos y misioneros del mañana, que aporten a hacer presente y dinámico el reino de Dios en la tierra. Nuestros alumnos y ex alumnos son enviados al mundo y a la vida a servir a sus semejantes y contribuir eficazmente a la supremacía de los valores del evangelio.

- **Principios Pedagógicos de los colegios de la Congregación del Verbo Divino**

- Desafían a sus alumnos(as) a metas altas, porque confían en sus talentos y potencialidades que Dios les ha dado y creen en sus capacidades
- Se espera del alumno que en sus estudios, actividades y compromisos vaya más allá de lo meramente exigido, porque en las aulas de nuestros colegios no estudian para una nota, sino por interés y para la vida.
- Se enseña a los alumnos lo que son capaces de asimilar, tomando en cuenta su edad, su ambiente, su familia, su individualidad.

- Más calidad es mejor y más importante que más cantidad. Apreciamos como un factor decisivo para elevar la calidad del colegio la clase bien hecha, bien preparada, participada y bien evaluada.
- Impartimos una educación personalizadora, no personalizada. Reconocemos el valor y los fundamentos de la educación personalizada en los colegios que la imparten; creemos en el valor educativo y formativo del ritmo y de la dinámica que desarrolla el grupo curso. Nuestra educación apunta a personalizar y humanizar al individuo y la sociedad.
- Nuestros colegios se caracterizan por un ambiente de acogida, por un trato deferente, cordial y respeto.
- Ser agentes de comunicación, de diálogo, de entendimiento.
- Esperanza y optimismo impregnan el ambiente de nuestros colegios y no hay lugar para meras quejas y lamentaciones.
- El Profesor quien guía u orienta el proceso de enseñanza aprendizaje está cerca de sus alumnos(as), los conoce y los llama por su nombre, los escucha y atiende; es amable con cada niño(a) y joven. Forma con afecto y firmeza, con cariño y claridad.
- Los educadores creen en sus alumnos(as), en sus talentos y capacidades.
- Los formadores de nuestros colegios se proponen educar la voluntad de niños(as) y jóvenes, porque educando la voluntad, haciendo el bien, sabiendo optar por lo correcto y desechando el mal, el vicio, el camino equivocado, se es más feliz.
- Son importantes tanto los procesos como los resultados, las habilidades y los contenidos. Los objetivos programáticos y transversales.

5.2. Tipo de establecimiento que tenemos

- **Identidad del establecimiento**

El establecimiento, nace como Escuela Rural en el año 1965 con el nombre de Escuela Particular N°58 San José de Huaqui, se encuentra ubicado en el Fundo Huaqui, Km 495 de la carretera 5 Sur a la altura del río Huaqui en la comuna de Los Ángeles.

La institución educacional es sin fines de lucro, abierta a todas las familias y estudiantes, principalmente de los sectores aledaños, imparte educación en los niveles de Pre Kínder a Octavo año básico, en Jornada Escolar Completa (JEC) de 1° a 8° año básico.



- **Historia y razón de ser**

El actual establecimiento educacional fue fundado el año 1965 como Escuela Rural, con el objetivo de otorgar educación a los hijos e hijas de los inquilinos del Fundo Huaqui, logrando poco a poco atraer a las familias campesinas del sector norte a la ciudad de Los Ángeles, ubicadas en los alrededores del fundo. Siendo prioridad para la congregación misionera entregar valores cristianos a niños y niñas, para hacerlos hombres y mujeres de bien.

- **Actual y futuro**

Actualmente, contamos con un establecimiento educacional rural católico, que imparte educación desde Pre kínder a 8° año básico, cuyos estudiantes provienen en su mayoría de sectores rurales aledaños al establecimiento y en su minoría de la ciudad de Los Ángeles. El establecimiento cuenta con tres docentes directivos, siendo su Director, sacerdote de la congregación, quien además, es docente.

Atiende las necesidades educativas transitorias y permanentes en todos sus niveles, contando con un equipo de profesionales competentes que conforman el Programa de Integración Escolar. A futuro, espera ampliar la cobertura educativa, de acuerdo a las necesidades existentes.

5.3. Visión Antropológica

5.3.1. Nuestros Alumnos(as)

- Perfil de alumno(a) que queremos formar

Los alumnos son el centro de todo nuestro esfuerzo educativo. Nuestra razón de ser es formarlos de manera integral, ofreciéndoles oportunidades para que exploren su originalidad, fomentando su desarrollo, en perspectiva de un servicio común.



Por defecto natural, los padres son los primeros educadores de sus hijos. Sin sustituirlos, nosotros complementamos esta tarea, actuando desde el compromiso que ellos expresan en la elección, adhesión y promoción del PEI.

Como colegio educamos en la fe cristiana de la iglesia católica, por ende, formamos para que nuestros estudiantes sean cristianos conocedores de la doctrina de Cristo y de la iglesia, comprometidos vitalmente con ella y sus valores.

Área Religiosa:

El alumno verbita:

- Tiene sentido de trascendencia, por lo tanto, cree en Dios y en su enviado Jesús. Está consciente de ser parte de su creación, asumiendo un compromiso en la construcción del reino.

- Es miembro activo de la iglesia católica, conoce su doctrina, está comprometido con su misión evangelizadora, participa de su vida litúrgica, es respetuoso y leal a ella y busca la integración entre fe y cultura.
- Agradece, ama y defiende la vida como un don de Dios y cuida la naturaleza como el entorno que le ha sido entregado para desarrollarse.
- Refleja con sus actitudes que posee una escala de valores basada en el evangelio, lo que se manifiesta en la coherencia y consecuencia entre el decir y el actuar, así como en la consistencia de sus decisiones.
- Manifiesta una actitud de apertura, respeto y comunicación frente a otras creencias religiosas.

Área Personal:

El alumno verbita:

- Es reflexivo y posee un espíritu crítico constructivo que le permite aportar, opinar y actuar en forma asertiva.
- Hace uso de su libertad con responsabilidad, se informa para tomar decisiones y es capaz de medir y asumir las consecuencias de sus actos.
- Es capaz de asumir liderazgo, sabe delegar y trabajar en equipo, ya que conoce sus fortalezas y sus limitaciones y a partir de esto aporta al bien común.
- Es responsable, sabe administrar su tiempo y cumple con sus compromisos y obligaciones tanto al nivel personal, como al nivel familiar, social, escolar, nacional y comunitario.
- Entiende que las normas resguardan valores y que regulan la convivencia escolar por lo que se relacionan íntimamente con el respeto hacia todas las personas y en consecuencia, comprende la necesidad de darles cumplimiento.
- Reconoce y trabaja en el desarrollo de sus capacidades y asume con madurez sus limitaciones.

Área Comunitaria:

El alumno verbita:

- Manifiesta un profundo respeto hacia la persona humana, independientemente de su condición. Es tolerante y tiene disposición al diálogo.
- Tiene consciencia social y una natural tendencia a ayudar al prójimo. Practica valores y actividades cívicas, se siente parte activa y responsable de la sociedad chilena, ama a su patria y sus habitantes; persevera y fomenta sus valores, su cultura y sus tradiciones, respeta sus símbolos; no obstante, se abre a otras culturas.
- Demuestra capacidad para escuchar a los demás, aceptarlos como son y expresa sus críticas en forma asertiva y constructiva.
- Quiere a su establecimiento, se identifica con él y vibra con su mística y espíritu, aprecia la congregación del Verbo Divino y se compenetra de su espiritualidad apostólica y misionera, apoyando sus obras de evangelización y promoción humana.



Área Académica

El alumno verbita:

- Hace su mejor esfuerzo por superarse cada día, asumiendo la responsabilidad de su proceso de aprendizaje.
- Desarrolla progresivamente la autonomía necesaria para desenvolverse en las diferentes etapas de la vida.
- Es autodisciplinado, lo que le permite optimizar su proceso de aprendizaje y respetar los procesos de aprendizaje de sus compañeros.

- Respeta a sus profesores y valora su trabajo. Mantiene con ellos una relación cordial, aceptando positivamente las metas y desafíos que le plantean.



5.3.2. Nuestros Profesores

- **Perfil del Profesor(a) verbita**

El cuerpo docente está constituido por profesionales de la educación idóneos para la función pedagógica de acuerdo a la normativa legal vigente.

Son los principales actores dentro de la institución que transmiten el evangelio y sus valores. Son un punto de referencia con su ejemplo, buscando la formación integral de sus alumnos y generando una sólida base para sus vidas. Ser educadores misioneros es una llamada a estar constantemente abierto a aprender nuevas lecciones de vida.

El Educador(a) verbita debe ser:

- *Testigo de la Fe Católica*

El profesor verbita cultiva una vida espiritual y da testimonio de fe, colaborando como agente pastoral, porque trata de vivir de manera estrecha e indisoluble la unidad entre fe, ciencia, cultura y vida. Su vocación docente la hace realidad en su labor cotidiana, acompañando el proceso formativo de los alumnos y nutriendo el propio desarrollo a través de su trabajo, pues su vocación es una opción de vida.

- *Formador de personas*

Los educadores verbitas tienen como prioridad la formación valórica que está a la base de todas las actividades que se desarrollan en el establecimiento, tanto en el ámbito lectivo, como en las demás tareas de formación: pastoral, deporte, talleres y otras actividades extraprogramáticas.

Un educador verbita es un ejemplo de respeto hacia los demás, que establece una relación basada en la confianza, en el conocimiento y la aceptación de todos los integrantes de la comunidad, particularmente de sus alumnos y que actúa rigurosamente dentro de los márgenes de la ética profesional.

Nuestros educadores se esfuerzan por atender a cada uno de nuestros alumnos, guiándolos y acompañándolos en su proceso formativo, planteando metas altas y proponiendo desafíos apropiados a la edad y a las potencialidades de cada uno de ellos.

- *Profesional de la educación*

Un educador verbita posee sólidos conocimientos en el ámbito de su área de trabajo y se mantiene actualizado respecto de los avances y en la especialidad que desempeña, tanto en el aula como en otras áreas y actividades formativas que el establecimiento ofrece a sus alumnos.

El educador verbita educa con el ejemplo y según su ámbito de acción busca los mejores medios para transmitir valores, generar conocimiento, desarrollar habilidades y competencias. Se destaca, además, por un alto grado de responsabilidad y sentido del cumplimiento del deber, que lo impulsan a dar lo mejor de sí en beneficio de la formación de los alumnos a su cargo.

Refleja su vocación de servicio y de realización profesional por medio de una actitud optimista y motivadora en el desempeño de sus funciones y manifiesta una motivación especial por perfeccionarse en forma permanente.

Dentro de los agentes educativos destacamos el rol de los profesores de asignatura, asistentes de sala, paradocentes, cuyo perfil se define en la Líneas Educativas SVD (2009.P50) en

los siguientes términos: *el profesor verbita es un profesional calificado, bien preparado en conocimiento y metodología y en el arte de comunicar, automotivado, exigente y cálido en sus clases y en el trato con los alumnos, siempre en búsqueda de perfeccionarse en su especialidad y en la pedagogía, de crecer en humanidad y fe cristiana. En su misión diaria se esfuerza y perfecciona, para lograr calidad en el aprendizaje académico y formativo de sus alumnos.*

Los profesores jefes representan a la Dirección del establecimiento frente a los Padres y Apoderados, con quienes deben reunirse en forma periódica, tanto de manera personal como grupal, siendo los responsables últimos de velar por cada uno de sus alumnos.

- *Promotor del trabajo en Equipo*

El formador verbita es parte de un equipo que en conjunto logra los objetivos educativos que se plantea el establecimiento y, en definitiva, junto a otros estamentos, la misión institucional que se ha establecido. Esto implica que mantiene una actitud de apertura para recibir ayuda y corrección fraterna, así como disposición para colaborar con otros educadores en un ambiente de respeto mutuo. De este modo, nuestros alumnos aprenden a trabajar junto a otros por medio del ejemplo, a poner sus capacidades al servicio de los demás y a aceptar con humildad las correcciones y los aportes externos.



Dentro de nuestro establecimiento los educadores desempeñan diversos roles que en conjunto y en forma complementaria generan las condiciones y acciones necesarias para que cada alumno desarrolle sus potencialidades. Así mismo, se espera que sean promotores de los valores institucionales a través de sus labores cotidianas y que cada uno ponga lo mejor de sus capacidades personales y las de su equipo de referencia, para contribuir a la formación integral de sus alumnos.

La responsabilidad de gestionar y coordinar las acciones de todos los agentes educativos en las distintas áreas de trabajo que confluyen en una formación integral de los alumnos le corresponde al Director y equipo directivo, quienes cuentan con el apoyo de las diversas áreas y/o estamentos.

5.3.3. La Familia

- **Perfil de los padres, madres y apoderados que queremos**

La familia se define como el núcleo fundamental de la sociedad. Para nosotros es el orden natural a través del cual Dios se hace presente delegando su capacidad de crear y donde los padres, madres y apoderados forman y educan un ser único e irrepetible. Es el lugar en el que el ser humano experimenta las primeras y fundamentales vivencias de amor, de socialización, de aprendizaje de los primeros códigos, valores y principios que influirán en su vida.

El Papa Francisco señala “el amor conyugal exige a los esposos una conciencia de su misión de paternidad responsable sobre la que hoy tanto se insiste con razón y que hay que comprender exactamente. El ejercicio responsable de la paternidad exige, por tanto, que los cónyuges reconozcan plenamente sus propios deberes para con Dios, para consigo mismos, para con la familia y la sociedad en una justa jerarquía de valores”. Es así, como esta vocación y misión de ser familia tiene un estilo que da cuenta de valores que la mueve desde su proyecto familiar.

“La educación integral de los hijos es obligación gravísima, a la vez que derecho primario de los padres. No es sólo una carga o un peso, sino también un derecho esencial e insustituible que están llamados a defender y que nadie debería quitarles”.

La escuela colabora con el consentimiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y en cierta medida, incluso por encargo suyo, sino complementándose en la elección que hacen. Los padres optan libremente por el colegio que, según su criterio, prolonga adecuadamente su proyecto familiar adhiriendo así a una particular forma de enseñanza y a un especial estilo educativo, que se plasma en el PEI y en los documentos que de él emanan, otorgando base y sustento a la acción del colegio.

La adhesión de los padres al PEI, se entiende como aceptación plena de la concepción educativa y formativa del colegio, con nítida conciencia y responsabilidad de su papel indelegable de primeros educadores. Se comprende también como una alianza colaborativa, entusiasta y activa con el colegio, en la que prima la confianza, el respeto, el diálogo, la tolerancia y la solidaridad; a fin de estar al servicio de la vida de sus hijos, nuestros alumnos, teniendo como base el bien común.

Los padres, madres y apoderados confían y aceptan las decisiones que adopta el colegio, pues emanan de su PEI, planteando sus inquietudes y sugerencias a las instancias respectivas. A su vez comparten al colegio oportunamente la información relevante acerca de sus hijos.

Todos ellos participan en las instancias formativas y académicas que el colegio promueve para acompañar y alentar en su labor de padres, tales como reuniones de apoderados, actividades pastorales, entrevistas, grupos de reflexión, charlas formativas entre otras. Las que se informan, promueven y ante la inasistencia se justifican con la debida anticipación.

Además, se promueve la asociación entre los padres, quienes están dispuestos a colaborar activamente en los organismos de representación de su estamento, tales como Centro General de Padres, directivas de curso entre otros.

Finalmente esta colaboración mutua entre familia-colegio y entre familias aporta a la generación de una comunidad educativa amplia, que se enriquece y fortalece en la diversidad y originalidad de sus miembros.

6. FUNDAMENTO EDUCATIVO

6.1. Modelo Educativo

Nuestro quehacer pedagógico se centra en la persona del alumno(a), comprendiendo que llega a su plenitud toda vez que lo concebimos y actuamos en conformidad a que es un ser único e irrepetible. Así mismo, es comprendido en relación a otros, a su familia, a sus pares y profesores, a otros agentes de socialización y también a la vida de la comunidad educativa (socio cultural). El estudiante forma parte de ella y ambos se influyen y potencian mutuamente.



La presencia de las diferentes asignaturas y actividades pedagógicas, por una parte transmiten la cultura y los conocimientos de los que hoy goza la humanidad. Por otra parte, los Profesores median en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de su acción educadora, mediante la adquisición de habilidades y destrezas, movilizan a los alumnos a generar cambios y nuevos saberes.

Nuestro curriculum concibe a la enseñanza al servicio del aprendizaje y a ambos como único proceso internalizador y generador de conocimientos, buscando que cada alumno(a) desarrolle habilidades, destrezas y actitudes, de acuerdo a su potencial y a los aprendizajes significativos esperados en cada asignatura o actividades complementarias.

Con su modelo constructivista, en la didáctica del aula, en cuanto al desarrollo de las unidades de aprendizaje, es consecuente, actualizada y activa; buscando que el educando sea protagonista de sus propios proceso de aprendizaje; es reflexiva, apuntando a que el alumno(a) realice una metacognición efectiva. Prevalciendo que el aprendizaje sea significativo, en concordancia con la etapa evolutiva de ellos.

Así mismo, nuestro establecimiento se centra en el modelo socio cultural, en donde el conocimiento se da por el uso de mediadores, herramientas y símbolos, que poseen, usan, crean y enseñan a otros a utilizarlas; por lo que permite aprender a aprender más. Tiene su origen en las relaciones sociales, mediadas por el uso de herramientas psicológicas. Su propósito es propiciar la participación de los estudiantes en la ejercitación y práctica de las competencias psíquicas que pretende construir; el desarrollo viene guiado y conducido por el aprendizaje, mediante conceptos cotidianos, pensamiento complejo, preconceptos y pensamiento de conceptos. El alumno estructura su conocimiento a partir de los mediadores que lo llevan a la zona de desarrollo de desarrollo próximo.

7. CURRÍCULUM INSTITUCIONAL

7.1. Enfoque curricular

El establecimiento educacional adhiere al enfoque curricular que adopta el currículum nacional emanado por el Ministerio de Educación, a través de las Bases Curriculares y Programas de Estudio, el que tiende a un currículum más ligado al desarrollo de competencias, de habilidades que permitan a los(as) estudiantes hacer uso efectivo de los conocimientos adquiridos y no solo acumularlos. Este marco de referencia educativo, permite propiciar un piso de competencias homogéneas para todos los estudiantes del país, pero al mismo tiempo, posibilita que estas competencias se desarrollen desde las especificaciones propias de las necesidades de desarrollo local, respetando las identidades de los alumnos, al mismo tiempo que se orientan los procesos de integración nacional e internacional.



Este currículum rescata y se afirma en los saberes esenciales para comprender el mundo actual, permitiéndoles a los estudiantes desenvolverse críticamente y con creatividad frente a los desafíos del mundo actual.

En un currículum orientado por competencias, el perfil del educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. Dependiendo del tipo de formación, estos prototipos de situaciones se identifican bien como pertenecientes a la vida real, como relacionadas con el mundo del trabajo o dentro de la lógica interna de la disciplina en cuestión. La elección de la competencia como principio organizador del currículum es una forma de trasladar la vida real al aula.

8. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

8.1. Gestión Pedagógica

- Implementar prácticas pedagógicas innovadoras y diversificadas que permitan alcanzar una educación integral y de calidad, enfocadas en el currículum nacional vigente, en las que participen todos los agentes educativos que integran la comunidad educativa, tendientes a generar cambios significativos en los resultados pedagógicos existentes.
- Incorporar al currículum estrategias referidas al desarrollo emocional de los estudiantes, con la finalidad de incrementar su autoestima, motivación, autorregulación y relaciones interpersonales.

8.2. Liderazgo

- Incrementar la capacidad de liderazgo directivo, docente y de asistentes de la educación, tendientes a impulsar la innovación pedagógica desde una visión compartida y desde la cultura escolar; impulsando la actualización del Proyecto Educativo Institucional, delegando las funciones, aumentando la autonomía en la

toma de decisiones, favoreciendo el trabajo en equipo y la formación permanente del personal.

8.3. Convivencia Escolar

- Fortalecer el clima de convivencia escolar en el aula y fuera de ella, involucrando a todos los estamentos de la comunidad educativa, haciéndolos partícipe en el cumplimiento de la normativa existente, tendiente a generar un ambiente escolar informado, respetuoso de la persona, de la diversidad y de las relaciones interpersonales.

8.4. Gestión de Recursos

- Mejorar la gestión administrativa de los recursos destinados al aprendizaje y a procesos de evaluación, sean materiales de apoyo, bibliográficos y/o instrumentos de evaluación, didácticos, deportivos, científicos y/o tecnológicos; facilitando el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en diversos espacios utilizados por docentes, estudiantes y administrativos; proporcionando la mantención y los insumos necesarios para el funcionamiento óptimo de los equipos existentes.

8.5. Resultados

- Gestionar instancias de perfeccionamiento y/o capacitación a docentes y asistentes de la educación con el fin de mejorar el desempeño laboral, según sean las necesidades pedagógicas y administrativas diagnosticadas por la institución, guiadas por los objetivos y metas institucionales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- SVD Chile (2009) Líneas Educativas de los Colegios de la Congregación del Verbo Divino en Chile, Salgó, Santiago. Chile.
- SVD (2000) Constituciones Sociedad del Verbo Divino.